

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)**

наименование кафедры

**к.т.н., доцент Ковалевич Игорь  
Анатольевич**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
СЕМИНАР**

Дисциплина Б1.В.09 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

---

Программу  
составили

к.м.н., Доцент, Машанов А.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки ложатся в основу формирования навыков научной работы, включающих в себя подготовку к защите магистерской диссертации.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Основные задачи изучения курса:

- овладение понятийным аппаратом изучаемой области и использование его во всех видах работ;
- наработка опыта научно-исследовательской работы: подбор методик, пилотажная проверка, сбор эмпирического материала;
- овладение способами логического мышления, умение анализировать и выстраивать материал в логической последовательности;
- развитие навыков использования теоретических материалов, современных информационных технологий и других источников;
- наработка опыта эффективного планирования и своевременной отчетности на основе самоорганизации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-6: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</b>	
<b>ПК-6.1: Знает сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</b>	
Уровень 1	недостаточно осознает сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	знает с некоторыми проблемами сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития
Уровень 3	показывает хорошие знания сущности управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 1	слабо разбирается в сущность управленческого процесса с

	использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	умеет хорошо разбираться в сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	умеет самостоятельно разбираться в сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 1	недостаточно владеет навыками в сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	хорошо владеет навыками в сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	свободно владеет навыками в сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
<b>ПК-6.2: Умеет осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</b>	
Уровень 1	недостаточно осознает способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	знает с некоторыми проблемами способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	показывает хорошие знания способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 1	слабо разбирается в способах и технологиях способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	умеет хорошо разбираться в способах и технологиях способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	умеет самостоятельно разбираться в способах и технологиях способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента ,

	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 1	недостаточно владеет навыками разбираться в способах и технологиях способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	хорошо владеет навыками разбираться в способах и технологиях способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	свободно владеет навыками разбираться в способах и технологиях способы осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
<b>ПК-6.3: Владеет навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</b>	
Уровень 1	недостаточно знает навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	знает с некоторыми проблемами навыки исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	показывает хорошие знания навыков исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 1	слабо разбирается в способах исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	умеет хорошо разбираться в способах исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	умеет самостоятельно разбираться в способах исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 1	недостаточно владеет навыками в способах исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Уровень 2	хорошо владеет навыками в способах исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	свободно владеет навыками в способах исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
<b>ПК-4:Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</b>	
<b>ПК-4.1:Знает способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.</b>	
Уровень 1	недостаточно осознает способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.
Уровень 2	знает с некоторыми проблемами способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.
Уровень 3	показывает хорошие знания способов анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.
Уровень 1	слабо разбирается в способах анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
Уровень 2	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
Уровень 3	умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
Уровень 1	недостаточно владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 2	хорошо владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования



	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 2	знает с некоторыми проблемами навыки анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 3	показывает хорошие знания навыки анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 1	слабо разбирается в способах анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 2	хорошо владеет навыками анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 3	умеет самостоятельно анализировать анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 1	недостаточно владеет навыками анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 2	хорошо владеет навыкам анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Уровень 3	свободно владеет навыками анализировать результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научной-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Методология и методы научного исследования  
Ознакомительная практика

выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Проектирование управленческого процесса в сфере образования

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины



Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>			

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в научно-исследовательскую работу	0	18	0	18	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
2	Научно-исследовательская работа	0	18	0	18	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Всего		0	36	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Мотивация научно-исследовательской деятельности	4	0	0
2	1	Жанры научной литературы	2	0	0
3	1	Тема и цель исследования	4	0	0

4	1	Методы научного исследования	4	0	0
5	1	Проведение исследований по научной проблеме	4	0	0
6	2	Научная этика	4	0	0
7	2	Оформление научной документации	6	0	0
8	2	Публичная защита магистерской диссертации	4	0	0
9	2	Аттестация за научно-исследовательский семинар	4	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каячев Г. Ф., Багдасарьян И. С.	Научно-исследовательская работа и практика: учеб.-метод. пособие [для студентов программы 080200.68 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Ступина А. А.	Научно-исследовательский семинар: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 080200.68 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Вашко Т. А., Гнедых Н. Н., Захаренкова-Здрестова С. В., Максименко И. А.	Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие [для студентов направления 080200.68 "Менеджмент"]	Красноярск: СФУ, 2013

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапо В. Ф.	Научно-исследовательская работа: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 80100.68.11 «Общий и стратегический менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2012

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации к зачетам.

Контрольной точкой при изучении дисциплины является 2 зачета – во 2 и 3 семестрах. На каждом зачете студенты получают вопрос, на которые дают развернутый ответ. Вопрос предполагает оценку овладения методологией системы научного познания, логикой процесса познания, науковедческими представлениями, а также понятийным аппаратом науки.

Методические рекомендации вопросам и заданиям

Между магистрантами распределяются темы для конспектирования, которые раскрывают содержание того или иного занятия. Магистранты развивают свою способность использовать понятия научной дисциплины и переходить от уровня обыденного мышления к научному. Магистранты овладевают навыком логического построения письменной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, умением избегать стилистических и орфографических ошибок и штампов.

Методические рекомендации к выполнению конспектов

Между магистрантами распределяются темы для конспектирования, которые раскрывают содержание того или иного занятия. Магистранты развивают свою способность использовать понятия научной дисциплины и переходить от уровня обыденного мышления к научному. Магистранты овладевают навыком логического построения письменной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, умением избегать стилистических и орфографических ошибок и штампов.

Методические рекомендации к ролевым играм

Оценивается совместная деятельность группы обучающихся под

управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, формируются коллективистские качества участников игры. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессиональной деятельности.

В начале игры из числа участников выбирается экспертная комиссия, которая, отслеживая процесс участия магистранта в игре, выставляет ему определенное количество баллов.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) полно раскрыт вопрос;
- 2) указаны точные названия и определения;
- 3) даны правильные формулировки понятий и категорий;
- 4) выражена самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использована дополнительная литература и иные материалы и др.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) не раскрыта тема;
- 2) допущено большое количество существенных ошибок; ренно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценивания конспектов

«Отлично»

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки

в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из

практики.

3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

«Хорошо»

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы

(задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«Удовлетворительно» 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве

практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

«Неудовлетворительно»

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания):

постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Критерии оценки выполнения задания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

1) все источники в списке соответствуют теме диссертации;



- 2) все источники в списке оформлены в соответствии со стандартом;
- 3) дана позитивная или критическая оценка источнику;
- 4) предложена дополнительная литература и иные материалы и др.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) все источники в списке соответствуют теме диссертации;
- 2) все источники в списке оформлены в соответствии со стандартом;
- 3) отсутствуют оценка источнику и дополнительная литература.

Критерии оценивания участия в ролевой игре

10-балльная шкала Критерии выставления баллов

1 балл Не подготовлен к занятию, домашняя работа не выполнена, присутствовал на занятии, но не решил ни одной задачи

2 балла Не подготовлен к занятию, домашняя работа не выполнена, практические задания переписывает с доски или у одногруппников, успевает выполнить не более 20 % заданий на занятии

3 балла Не подготовлен к занятию, домашняя работа выполнена не в полном объеме или с существенными ошибками, выполняет практические задания с помощью преподавателя, успевает выполнить не более 30 % заданий на занятии

4 балла Подготовлен к занятию недостаточно хорошо, домашняя работа выполнена не в полном объеме, выполняет практические задания с существенной помощью преподавателя, успевает выполнить примерно 50 % заданий на занятии

5 баллов Подготовлен к занятию недостаточно хорошо, домашняя работа выполнена не в полном объеме, выполняет практические задания с существенной помощью преподавателя, успевает выполнить задания не в полном объеме

6 баллов Хорошо подготовлен к занятию, хорошо выполнена домашняя работа, решает все задачи с помощью преподавателя

7 баллов Хорошо подготовлен к занятию, хорошо выполнена домашняя работа, решает все задачи с незначительной помощью преподавателя

8 баллов Отлично подготовлен к занятию, отлично выполнена домашняя работа, легко выполняет практические задания, решает все задачи с незначительной помощью преподавателя

9 баллов Отлично подготовлен к занятию, отлично выполнена домашняя работа, легко выполняет практические задания, самостоятельно решил и сдал все задачи

10 баллов Отлично подготовлен к занятию, отлично

выполнена домашняя работа, оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, самостоятельно решил и сдал все задачи

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	
-------	--

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
9.2.2	2. Образование: национальный проект. – Режим доступа: <a href="http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml">http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml</a>
9.2.3	3. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
9.2.4	4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a>
9.2.5	5. Модернизация российского образования. – Режим доступа: <a href="http://modern.ed.gov.ru/">http://modern.ed.gov.ru/</a>
9.2.6	6. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
9.2.7	7. Наука и образование: образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://edu.rin.ru">http://edu.rin.ru</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.